

EFFECTOS DE LA UTILIZACIÓN DE PRIMATES EN EL ESPECTACULO Y LA PUBLICIDAD

Miquel Llorente.-

- Profesor visitante de etología de primates de la Universidad de Gerona y de la Universidad de Barcelona
- Investigador del Institut Català de Paleoecologia humana y evolución social.

La utilización de primates en publicidad y otros medios similares tiene un impacto negativo en los esfuerzos de conservación de esta especie que se encuentra en un grave peligro de extinción ((Butynski y Members of the Primates Specialist Group, 2000), fomentando el tráfico ilegal de estas especies y contribuyendo a empeorar lamentablemente la situación en la que se encuentran los primates en su lugar de origen (Feliu y Llorente, 2005).

Los primates son seres sociales por naturaleza. Hoy en día, existe el consenso general de que los primates necesitan de la compañía social de otros individuos de su propia especie (Reinhardt y Reinhardt, 2000). Des del punto de vista del bienestar, es muy importante mantener a estos animales sociales en unas condiciones que les permita desenvolver un gran repertorio de conductas propias de su especie. De esta manera, el bienestar animal es directamente proporcional a la integración que tienen en un grupo (Feliu y Llorente, 2005). Hasta ahora, la resocialización es el único camino para el cual proporcionar a cualquier chimpancé cautivo la oportunidad de convertirse en un individuo normal y social (Fritz, 1986), pero resulta muy complicada, larga, costosa y muchas veces imposible (Brent, Kessel, y Barrera, 1997). Una vez retirados del mundo del espectáculo y la publicidad cuando llegan a la etapa adulta, estos animales acostumbra a encontrarse en un estado físico y en condiciones psicológicas muy pobres con la consiguiente necesidad de rehabilitación y resocialización (Nash, Fritz, Alford, y Brent, 1999).

Los individuos que han vivido en una situación de privación psicosocial muestran estar infraequipados física y psicológicamente para afrontar o superar situaciones estresantes (Sackett, Novak, y Kroeker, 1999; Turner, Davenport, y Rogers, 1969; Vandenbergh, 1989) como la que implica el registro de un anuncio publicitario, o la participación en otros tipos de espectáculos. De la misma manera, algunos autores han propuesto cuatro posibles mecanismos a tener en cuenta de los efectos de las primeras experiencias de estos animales durante su etapa infantil y adolescente (Sackett, 1970):

- **Degeneración:** la privación durante la infancia puede producir una degeneración estructural y bioquímica irreversible en los sistemas cerebrales.
- **Fracaso en el desarrollo:** no puede haber un correcto desarrollo fisiológico y estructural del cerebro, o este puede no ser completo, si no se produce en un ambiente rico en estimulación propio o similar al de la especie del individuo.
- **Déficit de aprendizaje:** la privación durante la infancia puede dificultar el aprendizaje de las respuestas perceptivas y motora para hacer frente durante la etapa adulta a la solución de problemas que implican la adaptación del individuo en su entorno.

- **Trauma emocional:** se puede producir un estrés emocional que favorezca conductas como el miedo, la angustia, desorientación, inatención, evitación o conducta escapatoria.

Como hemos visto, estos entornos de privación social en los primates pueden tener efectos de por vida sobre el desarrollo psico-socio-emocional de los individuos: conductas patológicas, excesiva humanización o incapacidad para establecer vínculos con otros individuos de su especie (Lilly, 1994), y efectos sobre la bioquímica cerebral y la función inmunitaria frente a estímulos estresantes (Coe, 1993).

Los chimpancés utilizados en la publicidad son separados de sus madres cuando son crías. Este hecho es extremadamente grave ya que en libertad estos individuos permanecen con su familia hasta la edad de ocho años (Goodall, 1986). De esta manera, se está produciendo un mal psicológico irreparable, ya que la separación traumática de un primate superior a su grupo natural, o de su madre, provoca estrés e inseguridad que pueden ocasionar dificultades en su entorno de desarrollo posterior como adulto (Abelló, 1999), o simplemente como miembro de la especie. De igual manera, los entrenamientos a los que están sometidos estos animales requieren de sujetos obedientes, con lo cual en muchas ocasiones se pueden producir situaciones de abuso físico y psicológico, ya que los métodos de entrenamiento acostumbra a estar basados en el miedo y la dominación.

Al igual que en los niños y las niñas humanos, los chimpancés aprenden a través de la observación de adultos y imitan su comportamiento. Ellos aprenden en un contexto social y los individuos no tienen oportunidad de crecer en un grupo normal no podrán aprender los comportamientos propios de su especie, con lo que probablemente acabaran mostrando toda una gama de conductas anormales. Este hecho, podría dificultar enormemente su capacidad de reintroducción a grupos sociales establecidos, que al fin y al cabo es la única alternativa de recuperación de estos individuos.

- Abelló, M. T. (1999). *Coco. Revista del Parc Zoològic de Barcelona*, 1, 33-35.
- Boysen, S. T., y Hallberg, K. I. (2000). Primate numerical competence: contributions toward understanding nonhuman cognition. *Cognitive Science*, 24(3), 423-443.
- Boysen, S. T., y Himes, G. T. (1999). Current issues and emerging theories in animal cognition. *Annual Review of Psychology*, 50, 683-705.
- Brent, L., Kessel, A. L., y Barrera, H. (1997). Evaluation of introduction procedures in captive chimpanzees. *Zoo Biology*, 16, 335-342.
- Butynski, T., y Members of the Primates Specialist Group. (2000). *Pan troglodytes*. En *2006 IUCN Red List of Threatened Species*. (www.iucnredlist.org). Recuperado el 18 de Julio de 2006.
- Call, J. (2001). Chimpanzee social cognition. *Trends in Cognitive Sciences*, 5(9), 388-393.
- Call, J., y Tomasello, M. (1998). Distinguishing intentional from accidental actions in orangutans (*Pongo pygmaeus*), chimpanzees (*Pan troglodytes*) and human children (*Homo sapiens*). *Journal of Comparative Psychology*, 112(2), 192-206.
- Coe, J. C. (1993). Psychosocial factors and immunity in nonhuman primates: A review. *Psychosomatic Medicine*, 55, 289-308.
- de Waal, F. B. M. (1997). The chimpanzee's service economy: food for grooming. *Evolution and Human Behavior*, 18, 374-386.
- Feliu, O., y Llorente, M. (2005). Chimpanzees and other state-owned primates in Spain: past, present and future. *Folia Primatologica*, 76(1), 51-52.

- Fritz, J. (1986). Resocialization of asocial chimpanzees. En K. Benirschke (Ed.), *The Road to Self-Sustaining Populations* (pp. 351–359). New York: Springer-Verlag.
- Goodall, J. (1986). *The chimpanzees of Gombe: Patterns of behavior*. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press.
- Goodall, J., y Bekoff, M. (2002). *The Ten Trusts. What we can must do to care*. New York: Harper San Francisco.
- Köhler, W. (1925). *The mentality of apes*. New York: Harcourt, Brace.
- Lilly, A. A. (1994). External Stressor in Captivity. En V. Landau (Ed.), *ChimpanZoo: 1994 Conference (Proceedings)*: The Jane Goodall Institute.
- Mallapur, A. C., BC. (2003). Behavioral abnormalities in captive nonhuman primates. *Journal of Applied Animal Welfare Science*, 6(4), 275-284.
- Nash, L. T., Fritz, J., Alford, P. A., y Brent, L. (1999). Variables influencing the origins of diverse abnormal behaviors in a large sample of captive chimpanzees (*Pan troglodytes*). *American Journal of Primatology*, 48, 15–29.
- Reinhardt, V., y Reinhardt, A. (2000). Social enhancement for adult nonhuman primates in research laboratories: a review. *Lab Animal*, 29(1), 34-41.
- Sackett, G. P. (1970). Isolation mechanisms, rearing conditions and theory of early experience effects in primates. En M. R. Jones (Ed.), *Miami symposium on prediction of behavior: Early experience*. Coral Gables: University of Miami Press.
- Sackett, G. P., Novak, M. F. S. X., y Kroeker, R. (1999). Early experience effects on adaptive behavior: theory revisited. *Mental Retardation and Developmental Disabilities. Research Reviews*, 5, 30-40.
- Turner, C. H., Davenport, R. K., y Rogers, C. M. (1969). The effect of early deprivation on the social behavior of adolescent chimpanzees. *American Journal of Psychiatry*, 125, 1531-1536.
- Uller, C., y Nichols, S. (2000). Goal attribution in chimpanzees. *Cognition*, 76, B27-B34.
- Vandenbergh, J. G. (1989). Issues related to "psychological well-being" in nonhuman primates. *American Journal of Primatology, Supplement 1*, 9-15.
- Yerkes, R. M., y Yerkes, A. W. (1929). *The great apes: a study of anthropoid life*. New Haven: Yale University Press.